

枣院政字[2011]134号

枣庄学院“十二五”学科建设与发展规划

为推动枣庄学院学科建设快速发展，提高办学层次和教育教学质量，使学科结构更加合理，学科优势与特色更加明显，更好地为枣庄市经济建设、社会发展服务，根据《枣庄学院“十二五”事业发展规划纲要》文件精神，特制定本规划。

一、“十一五”学科建设情况与存在的问题

“十一五”期间，是我校学科建设的起步阶段，全校上下充分认识到学科建设的重要性，确立了学科建设的龙头地位，提出了学科水平是衡量学校办学层次、学术水平和核心竞争力的重要标志；按照“有所为、有所不为”的原则，优先发展特色学科，大力改造传统学科，积极培育新兴学科。启动了首批校级重点学科建设工程，遴选了语言学及应用语言学、专门史（学习思想史）、马克思主义理论与思想政治教育、水生生物学、分析化学5个校级重点建设学科以及课程与教学论、应用数学、自然地理学、机械电子与工程、外国语言学及应用语言学5个校级优势培育学科。

通过召开学科建设工作会议、科研工作大会、科研工作奖励大会，全

校强化了对学科建设龙头地位的认识，形成了学科建设的良好氛围。学校加强了对首批重点学科建设工程的过程管理，先后组织了中期考核与建设期满考核，推进了学科建设的进程；“课程与教学论”学科经过重组与整合，被批准为“十一五”省级重点学科，实现了我校省级重点学科的突破；同时我校被山东省教育厅、山东省人民政府学位委员会批准成为第一批山东省研究生联合培养基地，与聊城大学联合培养硕士研究生，实现了办学层次的新突破。

“十一五”期间，我校的学科建设虽然取得了一定的成绩，但也存在着不少问题：首先，从整体上看，我校的学科建设仍处于起步阶段，尚没有形成较为完善的学科体系，缺少优势明显、特色显著的一流学科，适应地方经济建设需要的应用学科建设成效不明显；其次，缺乏有影响力的学科带头人，高学历、高职称的学术带头人总数偏低，特别是在省内外有一定影响的专家人数较少，尚未形成具有特色鲜明、重点突出、结构合理的创新型学术团队；再次，现有学科学术力量分散、研究方向分散，跨学科攻关没能有效地整合，缺少具有前瞻性的研究方向，高层次成果和标志性成果偏低、成果转化率低、承担大项目的能力较差。

二、“十二五”学科建设的总体思路

“十二五”期间，我校将继续强化学科建设的龙头地位，紧紧围绕学科建设探索学校发展大计。坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，继续解放思想，团结奋进，坚持内涵发展、特色发展、服务发展、创新发展、全面统筹，推动学科建设再上新台阶。

第一，统筹学科建设与人才培养的关系，深化教育教学改革，以育人为根本，以育人质量为主线，稳步发展本科生教育，积极发展研究生教育，提升人才培养的层次与质量。

第二，统筹学科建设与社会需求的关系，以应用学科和交叉学科为主干，以教师教育和服务枣庄支柱产业、文化产业为特色，提升服务地方经济建设与社会发展的能力与水平。

第三，统筹学科建设与创新平台的关系，以科研创新平台建设、重点实验室建设、科研机构建设、人文社科研究基地建设为支撑，培育科技创新团队，夯实和提高学校核心竞争力和创新能力，把我校建设成为地方性、有特色、应用型大学。

三、“十二五”学科建设的指导原则

学科建设是高等学校工作的核心，是实现高校可持续发展的关键，是实现教学、科研和社会服务的基础和保障。在学科建设中，我们坚持“突出重点、强化优势、促进交叉、扶持新兴”的原则；按照“分层次建设、大学科融合”的方法，结合枣庄经济文化发展、城市建设的需要，从“扶需、扶强、扶特”出发，实施第二批重点学科建设工程。

“分层次建设”，就是搭建重中之重、强化建设、骨干带头三类学科梯队。优势明显、特色鲜明的重中之重学科是学校发展的内核，是“高峰”；强化建设学科是学校长期立于不败之地的关键，是“高原”；骨干带头学科是学校可持续发展的保证，是“高地”。处于“高峰”和“高原”地位的学科，是学校资源分配的第一着眼点；处于“高地”上的学科，是学校重点培育对象。“大学科融合”，就是要重视学科融合，横向发展，扩大学科面，从而构建特色鲜明、优势突出、在国内外有较大影响的学科群。

四、“十二五”学科建设的定位与总体目标

（一）学科建设的定位

1. 重点建设就有明显优势、鲜明特色的“高峰”学科，构建三大优势特色学科群：

（1）以课程与教学论学科为核心，以历史学课程与教学论、数学课程与方法论、思想政治理论课程与教学论、教师专业发展研究为主要方向，构建教师教育类优势特色学科群，力争建设成为省级重点学科。

(2) 以服务枣庄支柱产业为核心，以煤化工、光学工程、机床制造为主要方向，构建服务枣庄支柱产业的应用理工类优势特色学科群，力争建设成为省级重点学科或重点实验室。

(3) 以区域（鲁南）文化研究为核心，以鲁南文化研究、墨学文化研究、资源城市转型与发展研究、鲁南农村改革研究为主要研究方向，构建服务枣庄文化建设的人文社科类学科群，力争建设成为省级重点学科或人文社科研究基地。

2. 强化建设基础扎实、前景良好的“高原”学科：

(1) 以专门史（学习思想史）、语言学及应用语言学为依托的人文社科类学科；

(2) 以机械电子工程、水生生物学、应用数学为依托的理工类学科；

(3) 以产业经济学为依托的经济类学科。

力争将上述学科建设为学校长期立于不败之地的强势学科。

3. 重点培育建设有一定研究基础、发展前景较好的“高地”学科：

(1) 以马克思主义中国化研究为依托的法学类学科；

(2) 以英语语言文学、音乐学、美术学为依托的人文社科类学科；

(3) 以分析化学、自然地理学、计算机应用技术为依托的理工类学科；

(4) 以体育教育训练学为依托的教育类学科。

力争将上述学科建设为学校可持续发展的重点学科。

（二）学科建设的总体目标

力争在五年内，建设 2-3 个在省内外有较大影响的省级重点学科和科研创新平台（重点实验室、人文社科基地），培养造就一批在国内和省内有一定知名度的学科带头人和学术骨干，使某些研究领域达到国内领先水平；争取在 5-6 个学科开展联合培养全日制硕士研究生或独立培养专业学位硕士研究生，实现研究生教育的新突破。在平台建设、学科队伍、科研方向与成果、科研项目与经费、学术交流与人才培养等各项科研指标达到国内同类院校的先进水平。

五、“十二五”学科建设的具體目标与主要任务

(一) 课程与教学论学科

1. 研究方向

课程与教学论学科的主要研究方向有四个：一是历史学课程与教学论，该方向主攻领域是历史学主干课程教学模式的创新、历史学专业主干课程新教材建设、历史学教学过程研究；二是数学课程与方法论，该方向主攻领域是数学专业主干课程体系和思想方法的创新、“多元一体”的人才培养模式建构、基础教育课程改革研究；三是思想政治理论课程与教学论，该方向的主攻领域是探索和开发思想政治理论教学中的地方史素材，探索和实施自主学习式教学方法、第一课堂、第二课堂和第三课堂有机结合实践研究；四是教师专业发展研究，该方向主攻领域是教师成长共同体研究、教育发展生态化研究、生成性教学设计及其信息化实现研究。今后将根据学校发展实际和需求，适度增加研究方向，逐步扩大到5-6个研究方向，将课程与教学论学科做大做强。

2. 总体思路

构建“一个中心、两个基地”的教师教育创新平台，“一个中心”是指教师现代教育技术培训中心；“两个基地”是指“教师教育教学技能培训基地”、“课程改革与教学研究基地”。通过建设，确立该学科在周边地区乃至我省教师教育培训、教育技术开发、课程改革、教学研究等领域的龙头地位，使该学科达到“国内知名、省内领先”的水平，努力争取硕士学位授权学科。

3. 建设目标

(1) 学科队伍：明确学科、学术带头人的责任，营造宽松、自由的人际环境与学术氛围；落实引进高水平人才的各项政策，制定优惠政策，为高水平人才从事教学科研创造良好的物质基础条件；鼓励学科组成员攻读在职博士、硕士学位、做访问学者，分期分批地完成学历、学位和知识

结构的转化和优化；计划引进或培养博士 3-5 人，各研究方向的教授不少于 2 人，学科组成员的高职比达到 80%。

(2) 人才培养：修订本专科生培养方案，制定具体实施细则，确立培养目标、研究方向、招生对象、学习年限、课程设置、考核方式、学位论文、培养方式与方法、教学实践、学术活动等内容，本着“与时俱进，以人为本”的原则，根据经济社会人才的需求和学生将来就业的愿望，及时制定有针对性培养规划；借助山东省首批研究生联合培养基地，积极与聊城大学开展联合培养研究生的工作，通过研究生联合培养基地建设工作的开展，为优秀人才积累多层次教育教学经验，丰富学校的办学渠道。

(3) 科学研究：完成部分重大科研课题与教改课题的研究任务，发表相关研究论文 150 篇，出版“历史学课程体系研究丛书”、“数学主干课程的思想方法研究丛书”、“信息技术与教师教育研究丛书”、“墨子研究系列丛书”、“运河文化研究系列丛书”、“台儿庄大战研究系列丛书”等系列著作 10 部以上，争取省部级科研成果、教学成果奖 3-5 项，市厅级科研成果、教学成果奖励 10-15 项，校级科研成果、教学成果奖励 15-20 项。

(4) 教育教学：积极申报省、校两级品牌专业、特色专业和精品课程，力争省、校两级品牌专业、特色专业达到 4—6 个，省、校两级精品课程达到 8—10 门。

(二) 光学工程学科

1. 研究方向

光学工程学科主要研究方向有三个：一是光电功能材料，该方向主要从事纳米光电功能材料的研制开发，包括纳米粉、纳米薄膜特性生长技术及其制备，侧重于纳米材料的应用研究；二是太阳能光伏技术，该方向主要研发领域是新能源、新材料的创新与技术应用，包括太阳能光伏发电技术、太阳能发电产品、太阳能新型光源等。结合应用电子、光电技术等开拓应用型产品研发；三是激光技术与光电检测，该方向主要研究领域是光

纤激光技术、光电检测技术，结合激光技术和光电检测技术，研究开发系列符合市场需求的环保检测仪器仪表，太阳能、大气等检测技术和仪器仪表。

2. 总体思路

结合“服务地方，特色办学”发展思路，稳步构建“一个中心、三个实验室、三个基地”，构建教学与研究相结合、开发与生产相结合的新型创新平台和服务体系。“一个中心”是“太阳能光伏应用技术研发中心，由市级发展为省级研发中心；“三个实验室”即“纳米实验室”、“光纤激光实验室”、“太阳能光伏实验室”，三个实验室的建立为科研开发奠定坚实基础；“三个基地”是“山东布莱特辉煌新能源有限公司”、“山东科晶玻璃有限公司”、“山东布特新能源科技有限公司”，三个公司提供产品试制和产业转化基地，同时为教学提供长期稳定的教学实习基地。这种三位一体的教学和科研模式，将进一步推动“服务地方，特色发展”；逐步建设以“光电工程”、“应用电子”、“电子信息”为基础，突出应用特色人才培养模式，着重培养适应当地经济发展需求的特色学科。

3. 建设目标

(1) 学科队伍：建立健全学科带头人培养机制，通过引进、培养等多种模式，加强团队建设，使每个研究方向不低于2个具有实际研发、教学能力强的学科带头人，逐步实现以老带新、以全带偏、重实践等特色的教学科研团队建设，注重老中青结合循序渐进式发展。

(2) 人才培养：修订本专科生培养方案，制定具体实施细则，确立培养目标、研究方向、招生对象、学习年限、课程设置、考核方式、学位论文工作、培养方式与方法、教学实践、学术活动内容，本着“与时俱进，以人为本”的原则，根据经济社会人才的需求和学生将来就业的愿望，及时制定针对性培养规划；借助山东省首批研究生联合培养基地，积极与聊城大学开展联合培养研究生的工作，为优秀人才积累多层次教育教学经验，丰富学院的办学渠道。

(3) 科学研究：注重科学研究与当地经济发展相结合，完成部分重大科研课题与教改课题的研究任务，开创产学研新局面，通过项目服务地方，每年争取横向课题经费不低于 50 万，为学校创造经济效益和社会效益，每年争取省部级科研课题不低于 3 项，完成科研成果不低于 10 项，加大科研成果转化力度，确保研发、生产、教学整体发展。

(4) 教育教学：加强教学条件建设，推动精品课程、优质课程、品牌专业、特色专业等教学质量工程的建设步伐，推动教学工作的规范化、科学化、系统化发展，力争在建设中发展，在发展中前进。积极申报省、院两级品牌专业、特色专业和精品课程，力争省、校两级品牌专业、特色专业达到 1-2 个，省、校两级精品课程达到 2-3 门。

(三) 区域（鲁南）文化研究学科（基地）

1. 研究方向

区域（鲁南）文化研究学科的主要研究方向有三个：一是中国传统文化与文化产业研究，该方向主要将文化研究、学科建设、人才培养、产品开发、文化创意融为一体，以文化研究为基础，以产品开发和文化创意为载体，以学科建设和人才培养为目标，构建区域文化研究与开发的新模式；二是古文化研究，该方向主要根据枣庄传统文化特色，利用文献资料、文物资源和考古发掘成果，对本区域先秦时期古城、小邾国、汉画像石进行深入系统的研究；三是鲁南区域文化的现代转型研究，该方向力图在全球化浪潮中凸现地域性的价值和意义，考察二者之间如何渗透与影响，地域文化被全球化同化和对之抵制的文化张力所在，为枣庄的社会发展和文化转型、提高文化竞争力、促进经济建设提供智力支持和政策制定的理论依据。

2. 总体思路

以区域（鲁南）文化研究院、古文化研究所为依托，构建“区域（鲁南）文化研究院”，全面加强区域（鲁南）文化研究。通过五年建设，使“区域（鲁南）文化研究院”成为鲁南文化研究的高地和中心，成为“枣

庄学院最有特色的科研机构、对枣庄市文化建设有重要引领作用、在山东省有一定影响力”的目标，研究成果达到省内领先、国内知名的水平。

3. 建设目标

(1) 学科队伍：明确各研究方向学术带头人的责任，营造宽松、自由的学术氛围；培养一支优秀的区域文化研究创新队伍；通过多种形式，努力培养中青年学术骨干，提高他们的科研水平与开发等实践能力，争取在5年内培养出3-5名省内知名的中青年学科带头人。同时积极引进博士，积极构筑人才高地。

(2) 科学研究：开展区域文化理论的研究与问题调查：针对鲁南区域文化特点和实际需要，把握区域文化研究的前沿动态，学习其他区域文化研究及建设经验，掌握新的研究理念和方法，构建新的学术体系。开展文化产业开发研究：以古城建设为龙头，带动全市文化旅游产业大发展、大繁荣，促进枣庄市城市转型；把台儿庄古城建设成为以“鲁南民俗文化、运河文化、大战文化”为主要内容的全国博物馆最为密集的古城。建立“台儿庄古城研究院”，以此为平台，加强对世界、中国古城（镇）的研究，为台儿庄古城建设提供学术理论支持。推出一批研究古城文化的标志性成果，系统研究台儿庄古城建设的专著《复活的台儿庄古城》。以“运河文化”、“鲁南民俗文化”、“大战文化”为重点，加强鲁南区域文化研究，为丰富台儿庄古城文化底蕴提供学术依据，出版《山东区域文化通览·枣庄卷》。加大对中国近代工业文明的代表——中兴公司文化的研究，先期以整理中兴公司百年历史档案为工作重点，梳理出中兴公司百年发展历程，以此个案研究为基准，进而研究中国近代工业的沧桑历程。为近期开工建设的中兴公司纪念馆撰写布展大纲。加强博物馆学的研究与开发设计，针对台儿庄古城内要建几十个博物馆的计划，深入研究博物馆前沿问题及今后布展方向；为博物馆提供策划大纲，评审博物馆布展方案，为博物馆建设提供参考。

(四) 墨学文化研究学科（基地）

1. 研究方向

墨学文化研究学科的主要研究方向有四个：一是墨学历史文化价值研究，该方向主要开展以墨学历史文化价值研究为核心的墨子伦理思想、墨子教育思想、墨子法治思想、墨子科技思想、墨子军事思想研究；二是墨学当代文化价值研究，该方向主要开展以墨学当代文化价值为核心的墨学与和谐社会构建、墨学与区域社会建设、墨学文化与时代精神，墨学与罪犯教育改造等研究；三是墨家文献研究，该方向主要开展以墨家文献为核心的墨学词汇、语法、语言研究，从语言本体的角度对于以《墨子》为主的墨家文献进行词汇、语法、语音进行现代语言研究和训诂、注释、中英文翻译等墨学传播研究；四是中国墨学史研究，该方向主要研究墨学的发展和传承历史，探讨中国墨学学术史的发展情况。

2. 总体思路

以墨子研究院为依托，全面开展墨学文化与人才培养研究。通过五年建设，使“墨子研究院”成为墨学文化研究的高地和中心，研究成果达到省内领先、国内知名的水平。

3. 建设目标

(1) 学科队伍：面向国内外引进高水平领军人物，面向校内培养有可能成为本学科各学术领域的领军人物。

(2) 科学研究：力争在国内外高级别学术期刊上发表学术论文 50 篇，出版专著 5-8 部，争取省部级以上项目 3-5 项，市厅级和横向课题 10 项。

(3) 教育教学：围绕墨学历史文化价值研究、墨学当代文化价值研究、墨家文献研究、中国墨学史研究等方向，修订完善本、专科生培养方案，制定具体实施细则，在培养目标、课程设置、学位论文、学术活动等方面进行改革，培养具有较强的专业知识、较高的文化素养的社会需求人才。力争把“墨子研究院”建设成为省级人文社科研究基地和教育教学基地。

(五) 应用化学学科

1. 研究方向

应用化学学科的主要研究方向有三个：一是煤化工研究，该方向紧紧围绕枣庄煤化工生产需要，充分利用枣庄煤化工基地的技术资源优势，研发煤化工方面的新工艺和新技术，开展煤化工技术研发，广泛开展对外服务，与企业建立全方位的合作关系，推进技术的产业化转变，为枣庄地方经济建设做出应有的贡献；二是功能材料的制备表征及光谱特性的研究，该方向瞄准功能性材料和仿生材料的研究，实现各类功能性材料的控制合成；三是精细化学品开发工艺研究与应用，该方向立足地方经济特色，以煤焦油及煤化工下游产品为基础，进行精细化学品生产工艺开发，延长煤化工下游产品产业链，提高产品附加值，促进科技成果转化成为生产力，为经济和社会发展提供强有力的技术支撑。

2. 总体思路

结合行业与地方经济建设需要，以煤化工技术研发为龙头，以人才培养为基础，逐步建立起以煤炭资源高值化综合利用及煤的下游产品精细化学品的研究与开发为特色和优势，积极发展化工类学科与专业，形成基础学科与应用型学科相互交叉，相互支撑、协调发展的学科专业群，力争把煤化工实验室建设成为山东省高校重点实验室。

3. 建设目标

(1) 学科队伍：引进具有应用技术和研发能力的高级人才 2-3 名，使团队的博士学位人数达到 50% 以上。

(2) 人才培养：按照“地方性、有特色、应用型”的发展目标，重视学生应用能力、创新能力培养，在“十二五”期间，为地方化工、煤化工产业培养专门技术人才 1200 人，为地方经济提供人才支持。

(3) 科学研究：在煤焦油深加工及下游产品精细化学品生产工艺研究中有应用的技术成果；利用甲醇、氨水生产碳酸二甲酯的催化剂研究将取得标志性成果。在“十二五”期间，力争主持省部级以上科研项目 4-6 个，校级科研项目 6-10 个，每年发表科研论文 40 余篇（其中 SCI、EI 检索收录 10-15 篇）。

(4) 教育教学：进一步加强教学改革与研究，将学科发展的新成果融入教学内容中，培养1名省级教学名师，2-3名校级教学名师；出版1-2部体现学科发展前沿水平的高质量精品教材或专著。

(六) 机械电子工程学科

1. 研究方向

机械电子工程学科的主要研究方向有三个：一是机电系统控制与自动化。该方向立足于机械工程，主要研究现代制造系统的测试传感技术、机器运行过程中的智能检测与预报、远程故障诊断系统。结合枣庄市煤矿、化工、机床、纺织等行业，综合应用光电工程、传感技术与信息处理、电子技术与计算机和自动控制理论等科学技术，进行设备的智能测试与控制。开展设备的自动化、智能化、改善劳动者的生产环境等方面的研究服务。二是先进制造技术的研究，该方向主要依据虚拟制造技术，在计算机仿真与虚拟现实技术支持下，进行产品设计、工艺规划、加工制造、性能分析、质量检验等方面的研究。围绕枣庄市中小机床业生产需要，与企业建立全方位的合作关系，开展关键零部件的三维造型与优化设计，推进技术的产业化转变，提高服务地方经济的贡献率。三是节能环保电动汽车的研究，该方向主要围绕国家发展节能环保汽车的政策，依据已取得的研究成果，充分发挥团队优势，主要开展直接驱动电动车、电动车电子差速、混合动力电动车研究。

2. 总体思路

在学校总体建设目标的框架内，注重创新和突显特色，通过建设，使所凝炼的学科方向特色更加鲜明，水平优势更加突出，学术团队的活力进一步展现，科学研究的基地逐步形成，争取和承担国家级重大科研课题、项目的能力进一步增强，学术水平有较大提升，使该学科达到“国内知名、省内先进”的水平；并以此带动和推进学校整体学科建设及各项事业的发展。努力争取硕士学位授权。

3. 建设目标

(1) 学科队伍：明确学科、学术带头人的责任，营造宽松、自由的人际环境与学术氛围；落实引进高水平人才的各项政策，制定优惠政策，为高水平人才从事教学科研创造良好的物质基础条件；鼓励学科组成员攻读在职博士、硕士学位、做访问学者，分期分批地完成学历、学位和知识结构的转化和优化；计划引进或培养博士 3-5 人，各研究方向的教授 1-2 人。使团队的博士学历人数达到 50%以上。

(2) 人才培养：修订本专科生培养方案，制定具体实施细则，确立培养目标、研究方向、招生对象、学习年限、课程设置、考核方式、学位论文工作、培养方式与方法、教学实践、学术活动等内容，本着“与时俱进，以人为本”的原则，根据经济社会人才的需求和学生将来就业的愿望，及时制定有针对性培养规划；按照“地方性、有特色、应用型”的发展目标，重视学生应用能力、创新能力培养，在“十二五”期间，培养相关产业专门技术人才 1500 人，为地方经济提供人才支持。

(3) 科学研究：以科技进步为动力，制定有效激励政策，把科研工作与人才培养有机结合，培育相对稳定的研究方向，构筑“产学研”合作平台，形成创新型科研体系。整合现有的科研力量，形成结构合理、充满活力和竞争力的科研创新团队，实现科技项目、高层次人才培养和研究平台的一体化建设格局。在保持现有研究优势的同时，实现应用研究、科技开发的协调发展，大力发展新兴和交叉学科领域，形成新的学科增长点。提升整体科技实力，努力实现科研经费连年有较大增长，科研规模不断扩大，科研成果水平和成果转化率不断提高，服务领域不断延伸。在“十二五”期间，力争主持省部级以上科研项目 3-5 个，市级科研项目 6-10 个，每年发表科研论文 30 篇（其中 SCI、EI 检索收录 5-10 篇）。获得国家奖励的成果 1 项。省（直辖市）部级科研成果奖励 2 项。取得一批有重要影响的科研成果，力求实现学术价值、经济效益和社会影响的统一。

(4) 教育教学：进一步加强教学改革与研究，将学科发展的新成果融入教学内容中。十二五期间，力争培养 1-2 名省级教学名师；出版 1-2

部体现学科发展前沿水平的高质量精品教材；省级“精品课程”2-3门；省级“品牌（特色）专业”1-2个；获得省级教改课题2-3项，省级以上教学成果1-2项。

（七）资源城市转型与发展研究基地

1. 研究方向

资源城市转型与发展研究基地的主要研究方向有三个：一是资源型城市与社会变迁史，该方向立足资源城市经济社会转型的现实背景，从历史学的角度和比较的视野梳理资源型城市的成长过程，分析资源型城市的起源、演变、结构、功能、地位、作用与特质等，并对中西方资源型城市进行比较研究，探讨该类城市的发展规律和特点以及资源型城市与整体的社会经济变迁的关系等；二是资源枯竭型城市产业转型与实证研究，该方向从理论以及实践层面上对资源型城市的产业转型展开研究，重点探讨产业体系的重建、原有产业的升级，产业转移与区域发展之间的关系，产业发展与企业战略，转型中的产业组织与管理，企业制度和管理模式等方面的内容，构建科学的产业转型与发展理论体系和实证模式；三是枣庄城市转型可持续发展研究，该方向立足枣庄城市转型的现实背景，以资源枯竭型城市经济转型与发展和转型中的经济稳定、经济增长与经济政策为对象，以中国经济可持续发展的需求为导向，重点研究解决枣庄市区域经济发展与城市转型中所面临的关键问题，对资源型城市可持续发展理论与实践进行系统研究，为资源型城市转型提供理论支撑。构建枣庄城市转型以及可持续发展的一般理论和实践模式，总结枣庄市城市转型、可持续发展的经验与路径选择。

2. 总体思路

研究基地将用3-5年的时间组织起一支稳定、精干、结构合理的学术队伍，建设较为系统丰富的专业资料与数据库，完善研究手段，各个研究方向的研究处于国内处于领先水平。通过承揽重大研究项目、组织重大课题攻关、产出重大研究成果，构建枣庄市城市转型研究的学术共同体和智囊

机构。力争成为枣庄市城市转型研究的咨询权威机构；成为我国高校区域社会经济发展研究较为权威的学术研究机构；成为在国内外有较高知名度的研究咨询机构。

3. 建设目标

(1) 学科队伍：基地以学科建设为龙头，以队伍建设为核心，构建科学完整的城市转型学科体系。培养具有国际学术对话能力的从事经济转型和社会发展研究的学术带头人和学术骨干，明确学科、学术带头人的责任，落实引进高水平人才的各项政策，为高水平人才从事科研营造良好的环境。不断优化基地研究人员的学历、学位和知识结构，计划引进 3-5 名博士，各研究方向的教授不少于 2 人，学科组成员的高职比达到 80%。

(2) 人才培养：一方面，依托政治与社会发展学院、经济与管理学院、旅游与资源环境学院，根据经济社会的发展需要，整合学科资源，修订本专科培养方案，优化课程设置，为城市转型培养专门人才。另一方面，通过设立短期客座研究项目，针对政府有关部门、社会各界、企业举办各种专题或短期培训，为城市的转型培养、培训各类管理队伍。

(3) 科学研究：对资源型城市转型中出现的热点与难点问题开展专题研究，形成研究报告、论文、内参和著作等科研成果。在现已承担的山东省社科规划项目（《16 世纪以来鲁南经济社会的整合与发展》，项目编号：09CLSZ01）和教育部人文社科规划基金项目（《衰败与整合：资源型城市经济社会转型比较研究》，项目编号：10YJA770002）的基础上，努力在国家级、省级等重大研究课题的立项上有更大突破，在学术著作与论文数量、质量的产出方面有更大提升，打造资源型城市转型研究的学术品牌，确立城市转型研究的学术地位。基地学科组每年争取申报省部级以上课题，发表论文 5 篇，著作 2 部。

(4) 教育教学：加强教学改革和研究，在现有的校级和省级教改立项的基础上，争取有更大的突破。依托现有的校级、省级精品课程，进一步积极申报省、校级品牌专业、特色专业和精品课程。

(5) 咨询服务: 基地结合自身研究成果和专业特长, 为政府部门、机构和企业提供各类咨询服务。

(八) 语言学及应用语言学学科

1. 研究方向

语言学与应用语言学学科的主要研究方向有三个: 一是应用语言学研究, 该方向立足于汉语实际, 运用国内外有关语言学理论多层次、多角度地展开研究, 重点研究切合实际的汉语教学方法, 编辑高质量的教材和参考书; 二是语言学研究, 该方向侧重于语言学理论研究、普通话推广策略研究和现代汉语语音、词汇和语法研究; 三是枣庄方言与文化研究, 该方向从历史演变和共时比较的角度, 以田野调查为重点, 对枣庄方言语音、词汇、语法等进行系统研究, 开展枣庄地区民俗文化和民间艺术的调查、整理、研究和学术交流活动。

2. 总体思路

紧密围绕学科建设、专业建设、课程建设、教育教学改革和服务地方建设开展科研活动; 重视基础研究与应用研究相结合, 在原有基础上, 拓展更大的研究和教学发展空间, 一方面更好地促进汉语语言学本体研究的新发展, 为语言学研究培育新的增长点; 另一方面加强应用语言学专业教学环节的实践类课程, 加强学生实践能力的培养, 培养出更多符合信息化社会发展需要的具备交叉知识结构的复合型专业人才; 从历史演变的角度, 以田野调查为基础, 从语音、词汇和语法对枣庄方言进行全方面研究; 从方言文化词、方言本字、修辞特色等方面探寻枣庄方言独特的文化蕴含, 对枣庄民间文化进行多学科的综合研究。

3. 建设目标

(1) 学科队伍: 加大学科师资的引进和培养力度, 继续通过重点岗位聘任、人才引进以及青年教师培养等措施, 不断加强科研队伍建设, 实现队伍结构和知识结构的进一步更新与优化, 基本形成教学经验丰富、科研

力量雄厚、年龄结构合理的学术梯队；计划到“十二五”末，语言学与应用语言学学科有教授5名，副教授5名，博士3名。

(2) 人才培养：“十二五”期间，语言学与应用语言学学科汉语言文学、汉语言、对外汉语3个本科专业及语文教育、文秘2个专科专业培养高素质人才1200人；争取有一定数量的留学生，开展联合培养硕士研究生工作。

(3) 科学研究：枣庄方言是方言研究的薄弱地区，各类研究成果凤毛麟角，系统的研究著作所见稀少，我们将从语音、词汇和语法对枣庄方言进行全方面研究，深入挖掘枣庄方言独特的文化蕴含，对枣庄民间文化进行多学科的综合研究。

(4) 教育教学：文学院将继续优先发展校级重点学科“语言学及应用语言学”，力争将其建设成为省内有较大影响的品牌学科，带动相关学科专业的建设，并为枣庄“江北水乡，运河古城”的建设规划提供强有力的智力支持。

(九) 专门史（学习思想史）学科

1. 研究方向

专门史学科的主要研究方向有三个：一是中国学习思想史，该研究方向将以编年体对中国学习思想进行深入研究；二是经典作家学习思想研究，该研究方向将对孔子、孟子、老子、朱熹、王夫之、龚自珍、魏源、李鸿章、蔡元培、鲁迅、胡适、毛泽东、邓小平等经典作家（学者、大师）的学习思想进行专门研究；三是中国学术思想史，该研究方向将侧重近现代学术思想的研究。

2. 总体思路

本学科严格按照学术发展规划来拓展中国学习思想史、经典作家学习思想以及中国学术思想史领域的专题研究，在三个研究方向实现整体推进的同时，使中国学习思想史研究要达到“国内知名、省内领先”的水平，努力争取设立硕士学位授予点。

3. 建设目标

(1) 学科队伍：目前本学科研究人员职称、学历、年龄结构合理，而且来自文学、历史学、思想政治教育、马克思主义哲学等专业，学科互补性强，可以发挥协同作战的优势，有利于进行大型课题的开展和研究。研究人员中既有教、副教授等高级职称人员，也有博士、硕士高学历者，拥有较高的业务水准。同时，根据学校建设重点学科的相关要求，“十二五”期间拟每年引进一名重点大学毕业的博士，为扩大该学科点的研究领域储备高水平人才，使研究人员中博士学位人数达到 50%以上，高级职称人数达 80%以上。

(2) 人才培养：本学科拟邀请国内高水平大学及研究机构的著名学者来我校讲学，进行学术交流，并派本学科的学术骨干及后备人才到西安交大、武汉大学、北京航空航天大学等国内该学科居于领先地位的高校去进修学习；加大《学习学导论》实验课程的支持力度，将《学习学导论》课程逐渐扩展到全校学生，通过学习学课程的开设，帮助学生掌握学习规律，提高学习成绩。

(3) 科学研究：“十二五”期间争取出版填补国内学术空白的学术著作 2 部，发表具有一定学术影响力的论文 20 余篇，尤其使我校的中国学习思想史研究走在全省乃至全国的前列。

(4) 教育教学：争取在三年内将《学习学导论》建设成校级精品课程，并积极按照相关要求申请省教育厅教学成果奖。同时，根据教学实际对现有教材进行修订，并积极探索新的教学模式，提高教师的教学水平，优化教师教学效果。

(十) 水生生物学学科

1. 研究方向

水生生物学学科主要研究方向有三个：一是水域生态学，该方向主要围绕山东鲁南地区典型湖泊（如微山湖）、河流、水库等水体，根据目前出现的水体富营养化等问题，从生态系统生态学的角度进行研究，揭示水

体富营养化及污染防控的关键过程与调控机制，为山东省淡水环境保护与生态修复做出积极的贡献；二是水生生物与分子生物学，该方向主要以遗传学、生物化学、细胞生物学等学科为基础，利用分子生物学等先进的技术手段，从分子水平上对水生生物体的多种生命现象进行研究，阐明水生生物生命活动的基本规律及其与环境之间的相互关系；三是水生态毒理学，主要是针对目前重金属等有毒污染物物质，结合当前学科前沿，研究有毒污染物对水生生态系统的影响，以及在水生生物体内的迁移和相关机理研究。

2. 总体思路

针对当前山东省淡水环境及资源研究的空白状态，结合鲁南地区地理资源和本学科优势，按照我国当前及未来 50 年内对具有生态学思想的环境保护人才的亟需，从生态系统生态学的角度出发，重点对鲁南地区典型湖泊（如微山湖）、河流、水库等水体进行富营养化及污染防控与环境修复等方面的研究工作，争取在“十二五”期间把水生生物学重点学科建设成全省，乃至国内外具有相当影响力的学科或者重点实验室。

3. 建设目标

（1）学科队伍：“十二五”期间将进一步加强团队建设，计划引进或培养博士 2-5 名，副教授 2-4 人，学科组成员博士学历人数达到 50%以上，高职称比例达到 70%以上。

（2）人才培养：按照我国当前及未来 50 年内对具有生态学思想的环境保护人才的亟需，结合枣庄地理资源优势，重视学生的应用能力、创新能力的培养，建立起基本的生态学思想体系，树立生态系统生态学的基本理论和观念，提高学生对水环境的认识和保护意识。适时进行水生生物学方面的研究生教育或联合培养。为我国的科学、教育及环境保护事业输送高素质的人才，为我国经济的可持续发展提供人才支持。

（3）科学研究：完成鲁南地区淡水环境及微山水生态系统的调查研究；鲁南地区水源地水体富营养化及污染防控与修复研究；微山水体富

营养化控制的关键过程与调控机制研究；入微山湖河流生态系统完整性评价；南水北调对微山湖生态系统影响机制研究；水生生物对铬等重金属生态毒理研究。并在“十二五”期间，力争主持省部级以上科研课题 3-5 项；市厅级课题 4-6 项，学科组每年发表科研论文 20 余篇（其中 SCI、EI、CA 检索收录 2-5 篇）。

（4）教学教育：加强水生生物学研究与教学的结合，将科学研究与发展中的新成果融入教学内容之中，培养学生基本的生态学思想和生态系统生态学的观念，提高对水环境的认识和保护意识，为我国的科学、教育及环境保护事业输送高素质的人才。

（十一）应用数学学科

1. 研究方向

应用数学学科的主要研究方向有三个：一是图的染色问题，该方向主要研究图的全染色、边染色、列表染色、线性荫度以及曲面染色；二是高振荡微分方程的数值解法，该方向主要研究探索解析解包含显著振荡特性的常微分方程问题数值方法，相关理论及其应用；三是最优化理论与算法，该方向主要研究线性规划的对偶理论，无约束最优化问题的共轭梯度法、记忆梯度法，变分不等式的投影类方法，互补问题的非内点方法。

2. 总体思路

坚持理论研究与应用研究相结合，坚持学科建设与地方经济发展相结合，明确主攻方向和重点研究领域，实施目标管理，通过项目凝聚力量、组建团队、打好基础，培育两个在省内有一定影响和知名度的研究群体，将本学科建设成为我校的重要品牌和接近省级重点学科评估指标的校级重点学科。

3. 建设目标

（1）学科队伍：按照培养与引进并举、以培养为重点的原则，鼓励和支持在职教师以各种形式攻读博士学位，到 2015 年，学科研究队伍中具有博士、硕士学历的教师达到 60% 以上，其中具有博士学历的教师不低于

10人；建设一支相对稳定，学历层次、年龄层次、职称结构和专业结构更加合理的，适应学校发展的高素质教师队伍，并具备独立与国内同行进行学术交流的能力。

(2) 人才培养：进一步优化人才培养方案和课程体系，拓宽学生的专业基础，强化素质教育，增强实践教学环节，积极开展素质拓展和科技创新能力的培养，实现适应社会与市场需求，素质高、能力强、德智体全面发展的人才培养目标。到2015年，本科教育规模基本稳定在800人左右，每年与聊城大学数学系联合培养1至2名硕士研究生，积极争取应用数学硕士学位授予权，增加计算数学、运筹学与控制论、概率统计等研究方向。

(3) 科学研究：以图论与计算数学为科研主攻领域，开展对复杂网络的定量和定性特征研究与量子动力系统数值解法；争取省部级科研课题2-3项，力争1-2项国家级科研课题，获得1-2项有重大经济和社会效益的科研成果；平均每年有5篇水平高的学术论文在核心刊物上发表，部分论文被SCI、EI收录。

(4) 教育教学：加强校级品牌专业“数学与应用数学”与省级特色专业“数学教育”的建设力度，以省级教学团队“数学方法论”为依托，开展课程体系与教学内容的改革，力争出版优秀教材2-3部、获省、校两级优秀教学成果奖2-3项，省、校两级精品课程达到3-4门。

(十二) 产业经济学学科

1. 研究方向

产业经济学学科的主要研究方向有三个：一是农村产业组织研究，重点领域是合作组织模式创新；二是中小企业集群研究，重点领域是中小企业集群机制及其规模效应研究；三是区域经济布局研究，重点领域是区域经济战略调整与规划研究；同时适时在产业结构理论、产业关联理论、产业发展理论和产业政策等方向进行拓展。

2. 总体思路

结合区域经济发展实际，以农村产业组织研究为突破口，以中小企业集群和区域经济结构调整及转型研究为支撑，以人才培养为基础，确立具有鲜明地方特色的学科建设目标，积极建设发展相关专业，形成具有特色的经济和商科专业群。

3. 建设目标

(1) 学科队伍：明确学科带头人和学术带头人职责，营造宽松自由的学术氛围，通过培养和引进相结合的基本途径，优化科研团队的职称结构、学历结构和知识结构。争取研究团队中教授、副教授比例达到 40%，硕士以上学历超过 80%，博士 2 人以上。

(2) 人才培养：优化本专科人才培养定位，修订相关专业教学计划，重视学生应用能力和创新能力培养，积极为地方培养应用型人才。积极做好和聊城大学联合培养研究生工作，拓宽联合培养专业和方向。

(3) 科学研究：争取在省级以上纵向课题和横向课题上取得突破，在“十二五”期间完成相关科研课题 5-8 项，发表学术论文 50 篇，其中核心期刊 30 篇，争取在权威期刊发表取得重大突破。

(4) 教育教学：积极申报省级精品课程，校级精品课程达到 3-5 门，出版高质量教材 1-3 部。

(十三) 马克思主义中国化研究学科

1. 研究方向

马克思主义中国化研究学科主要研究方向有四个：一是马克思主义基本原理，该方向主要研究什么是马克思主义，为什么要始终坚持马克思主义，如何坚持和发展马克思主义，以阐释马克思主义世界观、方法论为重点，以人类社会发展的基本规律为主线，阐明马克思主义的基本理论、立场、观点和方法；二是毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系，该方向以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义建设为重点，从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化的理论轨迹、基本规律、基本经验及其理论成果；三是思想品德修

养与法律基础，该方向主要研究马克思主义的人生观、价值观、道德观，在理论和实践的结合上，对当代大学生面临和关心的实际问题予以科学的有说服力的回答，以帮助大学生践行社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质，为逐渐成长为“四有”新人，成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，打下坚实的思想道德素质；四是当代世界经济与政治，该方向主要研究马克思主义关于当代世界经济政治基本观点、邓小平国际战略思想和我国外交政策，正确认识当代世界科技、经济、政治及社会生活的巨大变化和飞速发展，理解和把握我国的外交政策和国际战略。今后将根据学校发展实际和需要，适度增加研究方向。

2. 总体思路

进一步解放思想，坚持以人为本，力争在 2015 年前后在马克思主义理论与思想政治教育方式方法上有新的突破，并形成我校思想政治教育教学的特色，在两个学科方向建设及研究上取得较大突破。具体而言，要建设一支政治方向坚定正确、素质优良、结构合理、团结协作、奋发有为、勇攀高峰，以高水平学科带头人、学术带头人为核心和中坚力量的学科梯队；培养德才兼备具有创新能力的高素质人才特别是马克思主义理论与思想政治教育人才；能够为地方经济社会发展提供优质服务；能够与有关高校的院系和科研单位进行合作研究，逐步形成开放型教学、科研基地，达到校级重点学科水平和申报硕士学位授权的水准，在整合校内资源的基础上形成申硕的优势条件，建成学校首批硕士学位授权点。

3. 建设目标

(1) 学科队伍：引进 1-2 名国内高层次学科带头人，引进 3-5 科研能力较强的博士，使博士学历人数达到 10 名，硕士比例达到 90%以上，组建高质量的学科队伍。实施学院、研究所、团队群的矩阵式管理模式。加大对团队中青年学术带头人和团队学术骨干的培养力度，打造“学科带头人+创新团队”的学科队伍。以老带新、加强青年教师培养工作，培养具有学术潜力的科研创新团队，形成老、中、青相结合的梯队力量。

(2) 人才培养: 重视素质教育, 在专业教学以外, 注重学生语言能力、数理能力、人文素质、社会科学、自然科学能力的培养, 以增加对其它学术领域的了解, 拓宽大学生知识面。加强教学改革, 建立以学生为主体, 以教师为主导的教学观念。不断改进教学方法与教学手段, 不断激发学生的独立思考能力和创新意识。加强精品课程的建设, 构建以网上论坛、教案、试题库、答疑为辅的网络教学环境。

(3) 科学研究: 与省内其他高校联合, 加强项目预研, 以争取国家级项目 1 项, 省部级项目 1-3 项, 市级研究项目 5-8 项。出版专著 2-3 部, 发表教学科研论文 20-30 篇。

(4) 教育教学: 进一步加强教学改革与研究, 将学科研究的新成果运用于教学过程之中, 同时积极申报省、校两级品牌专业、特色专业和精品课程, 力争新上品牌、特色专业 1-2 门, 新上精品课程 2-3 门。

(十四) 英语语言文学学科

1. 研究方向

英语语言文学学科的主要研究方向有三个: 一是应用语言学和二语习得研究, 主要研究外语教学的基本理论、方法、手段与实践, 重点探索课程建设与教材编写理论、原则、方法与手段, 总结和寻求基本规律, 以期构建特色鲜明的课程体系与教材体系。二是翻译学研究, 主要研究国内外翻译理论和翻译状况, 研读古今中外翻译理论的专著、论文以及汉译英和英译汉的优秀作品, 提高翻译评论能力和实践水平。全面系统地了解并能综合运用翻译学以及相关学科的知识, 对国内外翻译理论展开独立的科研工作。三是英美文学研究, 主要研究英美文学作家、作品、思潮、流派以及发展史, 多维度解读作品、思潮等。研究的重点为美国文学史、以及英美文学批评理论。

2. 总体思路

学科建设的指导思想: 立足枣庄, 面向全国, 以社会需求为导向, 科学定位, 优化配置, 重点建设发展专业特色, 拓宽专业方向面, 努力为地

方经济建设和社会发展服务；把握重点，照顾一般，以本科教育为主体，逐步申办硕士研究生教育；从地方性大学实际出发，努力办出特色，全面提高教学质量和办学效益。围绕学科建设的指导思想，结合专业实际，力争在学科建设中实现一个拓展（拓展日语专业）、二大工程（体制与制度完善工程，内涵建设与发展工程）、三项重点建设（师资队伍建设，课程与专业建设，科研与学科发展建设）、四种机制（系、教研室、课程组三级管理机制，学分制教学管理运行机制，教研、科研项目培育与团队合作机制，优秀人才培养机制）、五大提高（自我发展能力的提高，办学规模与层次的提高，教学水平与育人质量的提高，科研水平和学科地位的提高，文化品位的提高），形成我院办学优势与特色，推动学科全面、协调、均衡的科学发展。

3. 建设目标

在“十二五”期间，使学科师资队伍的年龄结构、职称结构以及学缘结构更加合理，整体学术水平得到不断提高，办学条件得到不断改善，综合办学实力在现有基础上得到明显提升，本科学生规模得到稳定，积极开展国际合作办学，真正实现“多语种、多层次、国际化、综合办学实力较强”的发展目标，使该学科成为一个培养德、智、体全面发展的高素质复合型外语人才的基地和摇篮。

（1）学科队伍：通过“稳定、培养、引进、借智”的方针，加强师资队伍建设，力争把师资队伍建设成为“规模适度、素质精良、结构合理、富有活力、相对稳定”的教学科研群体，尽快提高教师队伍的高职比例和高学历比例。到 2015 年，力争具有高级专业技术职务的教学科研人员数达到 10 人，具有硕士以上学位的人员占 90%以上。

（2）人才培养：牢牢抓住全省高等教育的机遇，积极挖掘内部潜力，保证每年招生人数有稳定幅度的增长。在确保本科教育水平的基础上，努力提高办学层次。

（3）科学研究：加大教学改革和科学研究的力度，5 年内产出 1-2

项省级以上教学成果，承担省部级项目 1-2 项。争取每年发表 5 篇以上高质量的学术论文，出版学术著作（作为第一或第二署名人）1-2 部。

（4）教育教学：深化教学改革，全面推进素质教育，积极探索创新型人才培养途径，构建具有鲜明特色的人才培养模式和课程体系，努力建成 3-4 门校级精品课程、2-3 门校级优质课程、培养出一大批受社会欢迎的高素质创新型人才。

（十五）分析化学学科

1. 研究方向

分析化学学科的主要研究方向有三个：一是生命分析化学研究，该方向用谱学手段研究小的药物分子与生物大分子（如 DNA，蛋白质）的相互作用及机理；理解药物的化学过程和分子机理，探索生物分子的损伤及致病机理。主要涉及中药特别是具有抗癌中药活性成分与蛋白质、DNA 相互作用机理及生命分析化学的新技术研究等。二是纳米化学与生物探针研究，该方向通过合成具有发射带窄、激发和发射波长可调、发光效率高的纳米发光量子点，将纳米发光量子点作为生物分子探针，研究对生物分子的识别及检测。三是药物与食品分析研究，该方向着重于发展高灵敏度、高通量、高选择性的药物和食品分析方法，并致力于天然活性复合药物成分剖析及作用机理研究、药物代谢研究以及药物研发。

2. 总体思路

以重点学科建设为核心，凝炼具有学科特色和优势的学术研究方向；以学科梯队建设为基础，建设一支学术水平高、综合素质好、结构合理、创新能力强的人才队伍；以申报重大科研项目、产出高水平科研成果和教学成果为学科发展平台，提高学科自我发展能力，完善学科建设体系；以天然活性复合药物研究及开发为切入点，力争在天然药物活性成分与生物大分子的相互作用机理、中药抗癌治疗方面取得突破性进展；通过科研项目推动学科建设，促进学术水平和教学水平的提高，产生一批具有标志性的高水平科研成果，努力提高学科的知名度，力争使分析化学学科建设成

为省内外有影响的特色与优势学科，为枣庄经济发展提供智力支持，为地方社会经济发展做出应有的贡献。

3. 建设目标

(1) 学科队伍：加强学术梯队建设，通过引进人才、整合人力资源、攻读在职博士、硕士学位等途径，尽快形成数量适中、结构合理的教师队伍和科研队伍；努力营造用好人才、吸引人才的良好环境，高度重视后备学科带头人的培养和使用，进一步优化学科队伍的专业、年龄、学历、学缘结构，促进人才资源共享。

(2) 人才培养：形成适应社会经济发展，多学科交叉融合的本、专科生创新人才培养模式，继续深化教育教学改革，提高教学质量，鼓励学生参与学科建设与创新实践，提高专业对市场的适应性，努力培养适应社会需要，能从事科研、生产、经营、管理和服务的高级应用型和创新型人才，为区域经济发展提供智力支撑。

(3) 科学研究：在今后五年内，打造一支在省内有一定影响的学术团队，逐步成为山东省本学科领域有一定影响、特色突出的学科。在生命分析化学、纳米化学与生物探针、药物与食品分析等方面的研究形成自己的特色。力争在五年内，主持 1-2 项省（部）级以上科研项目，1-2 项面向地方经济建设的横向开发项目，在国内国际刊物上发表学术论文 20 余篇，SC1 收录 5 篇左右。

(4) 教育教学：在今后五年内，建立一支教学能力强的师资队伍，将学科发展的新成果融入教学内容中，积极申报省、校两级精品课程，培养 1 名校级教学名师；出版 1 部体现学科发展前沿水平的高质量精品教材。

（十六）自然地理学学科

1. 研究方向

自然地理学学科的研究方向有三个：一是自然地理环境研究。以鲁南地区为主要研究区域，采用定量分析和定性分析紧密结合的方法，通过建立观察实验站和使用遥感技术，观测自然地理系统内的能量和物质的转换

形式、动态过程，获取区域内各种自然地理信息，应用数学方法和电子计算机处理和分析各种信息，通过模拟实验建立系统结构模式和动态变化的数学模式等，深入研究自然地理系统的结构特征，预测变化趋向。研究该区域内自然地理成分的特征、结构、成因、动态和发展规律；研究各自然地理成分之间的相互关系，彼此之间的物质和能量的循环与转化的动态过程；研究自然地理环境的地域分异规律；研究各个区域的部门自然地理和综合自然地理特征，并进行自然条件和自然资源的评价，为鲁南区域开发提供科学依据；研究受人类干扰、控制的人为环境的变化特点、发展趋势、存在的问题，寻求合理利用的途径和整治措施；二是水资源与湿地生态研究。该方向以鲁南及周边地区的水资源和生态为主要研究对象，深入研究区域内资源特点、分布、规律、开发利用现状，研究目前水资源利用与湿地生态存在的问题，提出解决的途径，为经济建设和社会发展服务；三是土地利用规划研究。该方向重点研究枣庄市土地利用现状，根据土地资源的特点、质量、对某项生产的适宜性以及利用现状、管理后果、未来用途、变化趋势等土地资源分类，开展土地质量评价，研究土地利用的合理性，进行土地利用区划，制订开发利用规划，加强土地管理。为政府合理利用土地提供决策参考。

2. 总体思路

根据枣庄市经济建设和社会发展的需求，以地理学人才培养为基础，深入研究区域地理环境的发展规律，重点研究与经济发展关系密切的自然资源利用、环境保护、土地利用等方向。在为地方发展提供服务的同时，形成“有特色、地方性、应用型”的学科专业群。

3. 建设目标

(1) 学科队伍：以学科带头人为主要负责人，积极引进高水平人才，形成结构合理、研究水平较高的学科队伍。营造责任明确、密切合作的学术团队。计划引进1名国内知名的学科带头人或学术带头人，引进1-2名博士。

(2) 人才培养：根据学校的总体要求，厚基础、宽口径，按照“有特色、地方性、应用型”的定位，深化教育教学改革，重视学生的应用能力和创新能力的培养。修订培养方案，在培养目标、研究方向、招生对象、学习年限、课程设置、考核方式、实践教学、学位论文等方面加强改革。

(3) 科学研究：申报并完成 3-5 项省厅级课题，发表相关论文 30 篇，编写《枣庄地理》教材。争取获省级科研奖励 1-2 项。

(4) 教育教学：加强教育教学改革，加强实践教学改革。以精品课程建设为抓手，深化课程教学改革。

(十七) 计算机应用技术学科

1. 研究方向

计算机应用技术学科的主要研究方向有三个：一是嵌入式系统，该方向主要以嵌入式系统设计、无线传感器网络、嵌入式实时操作系统及机器人智能控制为主要研究内容；二是计算机网络，该方向以计算机网络安全、协议算法分析、Agent 应用为主要研究内容；三是图像处理与模式识别，该方向以图像增强、图像分割、彩色图像处理、羽绒识别、图像识别、人工智能、粗糙集和数据挖掘为主要研究内容。

2. 总体思路

以地方服务为目标，突出应用性和实用性，以重大科研课题为牵引，抓住顺应山东省情及枣庄市情的社会经济发展所需要的重大科研课题，精心组织人员，通过对重大科研课题的联合攻关，力促标志性成果的产出；以计算机应用技术二级学科为核心，在网络、通信、自动化、嵌入式等相近的学科领域建立一个相互渗透、相互交叉、相互支持、相互依托的三级学科群体，促进新兴、交叉学科的产生，增加学科建设的活力。

3. 建设目标

(1) 学科队伍：5 年内，通过科研项目的申报与完成、鼓励年轻教师攻读博士学位、外出进修等措施，使学术队伍的职称结构和学历结构有所提升，教授达到 4-5 人，副教授达到 12 人，教师中具有博士学位的达 10

人以上。

(2) 人才培养：稳步提高计算机应用技术专业人才培养质量，培养特色鲜明的应用型本专科毕业生，招生规模控制在每年 400 人左右，毕业生就业率稳定在 90% 以上，同时大幅度提高毕业生就业质量。

(3) 科学研究：积极申报国家级、省部级科研课题，争取申报完成 1-2 项以上省部级科技攻关科研课题，市厅级科技攻关项目 15 项以上；横向合作课题 10 项以上，科研经费达 40 万元以上，科研获奖能够达到省科技进步奖或国家级奖励档次。在计算机专业核心刊物上发表相关科研论文 80 篇以上，编写专著、教材 6 部以上，被 SCI、EI、ISTP 检索收录的科研论文 50 篇。

(4) 教育教学：以省级实验教学示范中心和省级特色专业为依托，加强计算机应用技术重点学科与重点实验室建设，进一步完善计算机科学与技术（向软件工程转化）与网络工程专业建设，申报通信工程、数字媒体技术本科专业，从而优化本科专业结构，使计算机科学技术学科步入山东省同类院校前列。

（十八）音乐学学科

1. 研究方向

音乐学学科的主要研究有三个：一是钢琴演奏与教学；二是声乐演唱与教学；三是民族民间音乐教学与研究。主要开展声乐教学法、钢琴教学法、中国音乐史、西方音乐史、民族民间音乐、曲式作品分析、作曲、音乐美学等方面的研究。

2. 总体思路

经过五年的努力，把音乐学学科建设成具有设施完善、高雅氛围的教学环境；科学权威的研究机构；结构合理、实力强劲的师资队伍；充分调动和发挥学生的主动性、创造性，全面体现素质教育，培养尖子人才和适应社会主义文化市场多种需要的艺术人才并重的教学格局；科研与创作活跃、艺术与学术氛围浓厚的育人环境；师生活跃在各类专业比赛及艺术舞

台上；搞好开放办学，加强对外交流与合作，不断扩大国内外影响力和竞争力。到 2015 年力争达到教育教学的高水平，人才培养的高质量，办学条件的高水准，国内外影响的高声誉，努力争创一流音乐艺术学科。

3. 建设目标

(1) 学科队伍：以队伍建设为基础，努力加强师资队伍建设。采取引进来、走出去的人才发展战略，力争学校对艺术高层次人才引进给予政策支持，积极引进高层次高水平的学术人才。同时，有计划地提高中青年教师学历，重点培养青年教师，建设一支以国内有影响的学术带头人为骨干，高水平中青年学术群为主体，结构合理、素质优良、富有创新能力、适应学院发展需要的高水平学科队伍。拟引进 1-2 名在国内有较高知名度的学科带头人，引进具有博士学位或高级职称人才 2-3 名。博士学位人数达到 3 名，硕士比例达到 80%以上。

(2) 人才培养：重视素质教育，在专业教学以外，注重学生语言能力、人文素质、社会科学、自然科学能力的培养，以增加对其它学术领域的了解，拓宽大学生知识面；建立 5-10 个校外大学生实践基地，为大学生提供实践基地。

(3) 科学研究：成立鲁南音乐研究所，以研究所为依托，以课题项目来带动科研活动。使之成为鲁南音乐资料最全、成果最多、最权威的研究机构和中心。与省内其他高校联合，积极争取国家、省、市等各级研究项目；学科基地是学科梯队开展科学研究工作的物质基础和重要条件，是承接和完成项目、发展学科和培养高层次人才的平台。力争在国家及省内重大比赛中获得重要奖项及名次。争取获得省部级课题 1 项、市厅级课 6 项，出版著作 2 部。

(4) 教育教学：加强教学改革；建立以学生为主体，以教师为主导的教学观念。不断改进教学方法与教学手段，不断激发学生的独立思考能力和创新意识；加强精品课程的建设，构建以网上论坛、教案、试题库、答疑为辅的网络教学环境。

（十九）美术学学科

1. 研究方向

美术学学科主要有三个研究方向，美术创作、美术理论和美术教育，其主攻方向或研究渠道分别是：美术理论与批评、中国画理论、地方美术资源研究；当代艺术创作方法、中国画创作、当代书法；教学法、地方美术教育资源利用、造型基础与教育实习、现代美术教育、书法教育。

2. 总体思路

坚持学科建设的龙头与核心地位，以科学研究为主题，以调整和优化学科结构为基础，以平台、条件建设为抓手，以全面实施优势学科建设工程、重点人才培养工程和标志性成果培育工程为重点，以专业、课程建设为突破口，以制度创新、机制创新为保障，全面落实学校关于学科建设的战略部署，竭力提高学科建设的核心竞争力，提高人才培养、科学研究和服务社会的实际水平。

3. 建设目标

（1）学科队伍：稳步提升队伍的职称水平，五年内新增教授二至三名，副教授五至七名；快速提高队伍的学历层次，同时优化学缘结构。引进或培养博士两名以上，四十岁以下成员实现硕士化。

（2）人才培养：修订本科生培养方案，制定具体实施细则，确立培养目标、研究方向、招生对象、学习年限、课程设置、考核方式、学位论文工作、培养方式与方法、教学实践、学术活动等内容，本着“与时俱进，以人为本”的原则，根据经济社会人才的需求和学生将来就业的愿望，及时制定有针对性的培养规划。

（3）科学研究：争取承担省级科研课题5项（年均一项）；争取在专业核心期刊上发表论文及作品6篇以上；争取公开出版学术著作或艺术作品集2—3部，美术与艺术设计精品画作集1部；加大支持力度，争取入选国家综合美展5件，五年一届的全国展1至3件，力争实现“金”奖的突破；

(4) 教育教学：积极申报省、校两级品牌专业，特色专业和精品课程，进一步加强教学改革与研究，将学科发展的新成果融入教学内容中，培养 1 名省级教学名师，2-3 名校级教学名师；出版 1-2 部体现学科发展前沿水平的高质量精品教材。

(二十) 体育教育训练学学科

1. 研究方向

体育教育训练学学科主要研究方向有三个：一是体育教学理论与方法研究，该方向以构建集竞技、健身、娱乐为一体的体育教学理论新体系和体育教学分层、小型、多样的教学方法新体系为主要目标；二是运动训练理论与方法研究，该方向主要开展对运动训练的思想、原则、目标、管理、评估、环境等方面的研究；三是学校体育现代化及其管理，该方向主要开展学校体育现代化的基本理论问题研究、学校体育管理研究。

2. 总体思路

以科学研究为发展基础，加强教师队伍建设，做好体育教育训练学学科建设。在此基础上，利用后两年的时间，积极筹划申报体育教育训练学的硕士点。

3. 建设目标

(1) 学科队伍：到 2015 年争取拥有教授 5-6 人，副教授 20 人，博士 2-3 人，建设一支年龄结构、学术结构、职称结构合理的学科队伍。

(2) 人才培养：牢固确立教学工作的中心地位，以教学带科研，以教研促教学，以课堂教学和能力培养为重点，构建“宽口径、厚基础、强能力、重科研”的人才培养模式；不断提高完善教学、科研、场馆、实验室等基础设施建设。

(3) 科学研究：在学科学术带头人的领导下，逐渐形成了层次分明，结构合理的教师科研队伍。在“十二五”期间，力争承担国家级课题 1 项，省厅级课题 2-3 项，市级课题 4 项，校级立项 10 项，在核心期刊及省级以上刊物上发表论文 50 余篇。

(4) 教育教学: 根据学科专业拓展的需要, 改革教学内容和课程体系, 重新组合专业主干课程模块, 重点加强体育教育与体育舞蹈专业建设。把体育教育训练学拓展为两个目标方向: 体育教育方向和体育舞蹈方向; 在以上基础上, 把体育教育专业拓展为三个目标方向: 体育教育方向、运动训练方向、竞赛组织与管理方向。将打造精品课程为切入点和突破口, 通过《学校体育学》、《体育保健学》、《体育社会学》、《篮球》、《健美操》、《民族传统体育》等课程建设, 造就新的重点学科梯队, 从而提高教育教学水平和人才培养质量。

六、学科建设的具体措施

学校拟组建以教师教育为基础、服务地方为特色、学科间相互渗透, 综合发展的学科群, 充分发挥多学科的综合优势, 带动全校各学科的全面建设和整体推进; 设立学科建设专项资金, 加强对重点学科的经费投入, 包括人才引进、实验室建设、仪器设备、图书资料购置以及项目配套经费支持等, 使这些学科更快、更好地发展。具体措施如下:

(一) 建立目标责任, 确保学科建设的顺利开展

加强学科建设的规范管理, 保证建设质量逐年提高。要建立、健全学科建设的一系列规章制度, 制定学科建设评估指标体系, 加强学科建设的质量监控。

1、学校对重点学科建设进行总体规划, 统筹安排, 分级负责, 齐抓共管。由科技处负责, 定期召开学科建设工作会议, 研讨学科建设与发展的思路 and 方向, 突出特色与优势, 分析存在的问题, 进而出台加强学科建设的政策措施, 推动学科建设再上新台阶。

2、实施重点学科建设的目标管理、明确重点学科建设的近期、远期发展目标, 由学校同相关单位主要领导签订责任书。

3、实行学科带头人目标责任制, 同时建立一整套学科建设检查的制度, 严格考核, 奖优罚劣。

(二) 制定优惠政策, 确保学科建设的良性发展

1、坚持以人为本，积极选拔和造就学科带头人，强化学科梯队的知识结构、专业结构、学缘结构、年龄及学位结构，对重点学科急需高级人才的引进提供优惠政策。

2、大力培养学科带头人，形成学术骨干群体，加强学术队伍的继续教育，鼓励中青年教师攻读学位，为其申报各级科研项目和进行国内外访学或研修提供便利条件；为高学历人才提供便利的科研条件，为他们在学术岗位上加快事业发展创造优越环境。

3、扩大国内外学术交流与合作，重点学科在与国内重点大学同类学科和国外大学及学术研究机构的交流中，学校予以政策倾斜，使之在学术信息、学术研究与学术前沿等方面与国内外领先水平保持同步或部分超前。

4、创造优惠条件，开辟多种途径，安排重点学科的学术带头人和学术骨干到国内外重点大学的同类学科访问、学习。

5、提供优惠政策，鼓励重点学科举办和参加国际、国内学术研讨会，提高重点学科的学术水平、学术地位和知名度。

6、为重点学科、科研创新平台、重点实验室、人文社科研究基地建设提供经费保证，积极创造条件鼓励标志性成果的产出，以科研养学科、以学科促科研，使科技创新水平有较大的提升。

（三）设立专项基金，确保学科建设的经费投入

1、设立服务地方专项基金，鼓励重点学科紧紧把握“城市转型”的战略机遇，以城市建设“三大战役”、“八大产业集群”、“四大特色服务业”为突破口，通过服务项目，整合办学资源，发挥学科与人才优势，突出知识创新与管理创新，建立学校与地方经济社会发展相结合的互动协调机制，担承社会责任，服务枣庄发展。

2、继续设立学术交流专项基金，鼓励重点学科学科带头人和学术骨干开展国内外的学术交流与合作。

3、继续设立重点学科建设专项基金，突出对优势学科、重点学科（基

地)和具有良好发展态势的新专业的支持力度,使优势学科成为我校学科建设的品牌和支撑。

4、继续设立科研创新团队与服务地方创新团队培育专项基金,鼓励重点学科组建团队,开展科学研究与科技开发。

5、继续设立研究生基地建设专项基金,鼓励重点学科积极开展联合、独立培养硕士研究生工作。

二〇一一年十二月二十一日